

**НАЗРАНОВСКИЙ ЦЕНТР ЮНЫХ  
НАТУРАЛИСТОВ**



**ПРОГРАММА  
занятий кружка**

"Экошкола"

рассчитана на учащихся 4-5 классов  
педагог дополнительного образования

Саломова А.Т.

## Пояснительная записка

Цель организации кружка формирование и развитие экологически сообразного поведения у школьников среднего звена.

Задачи:

- сформировать знания о закономерностях и взаимосвязях природных явлений, о взаимодействии природы и общества;
- формирование осознанных представлений о нормах и правилах поведения в природе;
- воспитание ответственного отношения к своему здоровью, к природе живой и неживой.

Программа направлена на осознание себя и своего места в окружающем мире, предполагает изучение текстовой информации в процессе игровой деятельности, максимум движения, занятия познавательного плана с активной моторикой. В дальнейшем, в старших классах их знания, умения и навыки будут расширяться и обогащаться.

Программа предполагает проектирование и организацию учебного сотрудничества в процессе совместной продуктивной и творческой деятельности.

В условиях глубокого экологического кризиса усиливается значение экологического образования как ответственного этапа в становлении и развитии личности. Программа призвана пробудить в детях живой интерес к познанию мира природы, желание более глубоко изучать природу родного края.

Программа рассчитана на детей в возрасте от 9 до 11 лет.

| №                   | Наименование темы  | Количество часов |        |          |
|---------------------|--|------------------|--------|----------|
|                     |  | всего            | теория | практика |
| 1                   | Вводное занятие-Что такое окружающий мир, -Что я люблю в природе.  | 3                |        |          |
| <b>Первые шаги</b>  |  |                  |        |          |
| 2                   | Календарь природы своими руками.   | 3                | 1      | 2        |
| 3                   | Что изучает наука экология?  | 3                |        | 3        |
| 4                   | Защитим природу вместе» (Всемирный день охраны мест обитания – 6 октября) -Игровая презентация -изготовление экологических плакатов. | 3                | 2      | 1        |
| 5                   | Изучение деревьев и кустарников на пришкольной территории. Уборка листьев на пришкольной территории                                  | 3                | 1      | 2        |
| <b>Природа и мы</b> |  |                  |        |          |
| 6                   | Что нас окружает?  | 3                | 2      | 1        |
| 7                   | Неживая и живая природа  | 3                | 2      | 1        |
| 8                   | Что такое воздух?вода?погода?  | 3                | 2      | 1        |
| 9                   | Природа в опасности: о маленьких ранах   | 3                | 2      | 1        |
| 10                  | О ранах больших  | 3                | 2      | 1        |
| 11                  | Будь природе другом  | 3                | 2      | 1        |
| <b>Воздух</b>       |  |                  |        |          |
| 12                  | Загрязнение воздушной среды  | 3                | 2      | 1        |
| 13                  | Воздействие выбросов загрязняющих веществ на атмосферу   | 3                | 2      | 1        |
| 14                  | Автомобиль - источник химического загрязнения атмосферы.   | 3                | 3      |          |
| 15                  | Влияние выхлопных газов на растения  | 3                | 2      | 1        |
| 16                  | Использование лишайников для определения уровня загрязнения воздушной среды  | 3                | 2      | 1        |
| 18                  | Зеленые насаждения как источник чистого воздуха  |                  |        |          |
| <b>Вода</b>         |  |                  |        |          |
| 19                  | Виды загрязнений воды  | 3                | 3      |          |
| 20                  | Влияние экстремальных экологических условий на состояние рыб в реке  | 3                | 2      | 1        |
| 21                  | Изучение экологического состояния реки или озера   | 3                | 2      | 1        |
| 22                  | Экологическое состояние родников и прилежащей к ним территории (на конкретном примере).  | 3                | 2      | 1        |
| 23                  | Источники питьевой воды и их загрязнение   | 3                | 3      |          |



|  |  |   |   |   |
|--|--|---|---|---|
| 24                                       | Загрязнение Мирового океана  | 3 | 3 |   |
| 25                                       | Влияние загрязнения мирового океана на «жителей воды»                              | 3 | 3 |   |
| 26                                       | Очистные сооружения  | 3 | 3 |   |
| <b>Почва</b>                             |  |   |   |   |
| 27                                       | Состав почвы   | 3 | 2 | 1 |
| 28                                       | Почва часть экосистемы   | 3 | 3 |   |
| 29                                       | Загрязнение почвы  | 3 | 3 |   |
| 30                                       | Почва – среда жизни организмов   | 3 | 2 | 1 |
| 31                                       | Рациональное использование почвы   | 3 | 2 | 1 |
| 32                                       | Законы об охране и использовании земель  | 3 | 2 | 1 |
| <b>Лес</b>                               |  |   |   |   |
| 33                                       | Лес- наше богатство  | 3 | 2 | 1 |
| 34                                       | Законы лесной жизни  | 3 | 2 | 1 |
| 35                                       | Нерациональное использование лесов   | 3 | 3 | 1 |
| 36                                       | Лесные пожары  | 3 | 2 | 1 |
| 37                                       | Меры по охране лесов   | 3 | 2 | 1 |
| <b>Экология и здоровье человека</b>      |  |   |   |   |
| 38                                       | Азбука правильного питания   | 3 | 2 | 1 |
| 39                                       | Полезные привычки и здоровый образ жизни   | 3 | 2 | 1 |
| 40                                       | Спорт-ты жизнь   | 3 | 1 | 2 |
| 41                                       | Влияние на здоровье человека нитратов и нитритов, содержащихся в продуктах питания | 3 | 2 | 1 |
| 42                                       | Пищевые добавки  | 3 | 2 | 1 |
| 43                                       | Внимание токсины!  | 3 | 2 | 1 |
| 44                                       | Чем опасна бытовая химия?  | 3 | 2 | 1 |
| 45                                       | Мобильный телефон-за и против  | 3 | 2 | 1 |
| 46                                       | «Зелёные друзья» дома и в школе  | 3 | 2 | 1 |
| <b>Твёрдые бытовые отходы</b>            |  |   |   |   |
| 47                                       | Бытовые отходы и проблемы их утилизации  | 3 | 2 | 1 |
| 48                                       | Раздельный сбор мусора   | 3 | 1 | 2 |
| 49                                       | Вторичное сырье  | 3 | 2 | 1 |
| 50                                       | Заводы по переработке мусора   | 3 | 2 | 1 |
| 51                                       | Опасные ТБО  | 3 | 2 | 1 |
| 52                                       | Методы борьбы с мусором  | 3 | 2 | 1 |
| 53                                       | Я – сознательный потребитель!  | 3 | 2 | 1 |
| <b>Экологическое состояние Ингушетии</b> |  |   |   |   |
| 54                                       | Горная Ингушетия-экологические проблемы и пути их решения                          | 3 | 2 | 1 |
| 55                                       | Качество воды, почвы и воздуха   | 3 | 2 | 1 |
| 56                                       | Экологические проблемы от стихийных свалок   | 3 | 2 | 1 |
| 57                                       | Бездомные животные-угроза жизни, здоровья и экологии                               | 3 | 2 | 1 |
| 58                                       | Экологические движения в   | 3 | 2 | 1 |

|                                  |  |   |   |   |
|----------------------------------|--|---|---|---|
| ГМО                              |  |   |   |   |
| 59                               | ГМО-великое достижение прогресса или вред?           | 3 | 2 | 1 |
| 60                               | Для чего создают ГМО?                                | 3 | 2 | 1 |
| 61                               | Влияние ГМО на экологию                              | 3 | 2 | 1 |
| <b>Изменение климата</b>         |  |   |   |   |
| 62                               | Причины и последствия изменения климата              | 3 | 2 | 1 |
| 63                               | Возможное потепление или «парниковый эффект»         | 3 | 2 | 1 |
| 64                               | Нарушение озонового слоя                             | 3 | 2 | 1 |
| 65                               | Кислотные дожди                                      | 3 | 2 | 1 |
| 66                               | Опустынивание и возможное сокращение биоразнообразия | 3 | 2 | 1 |
| 67                               | Способы борьбы с изменением климата                  | 3 | 2 | 1 |
| <b>Экологическая грамотность</b> |  |   |   |   |
| 68                               | Мой дом как экологическая среда                      | 3 | 2 | 1 |
| 69                               | Правильное ведение хозяйства                         | 3 | 2 | 1 |
| 70                               | Будущее планеты в наших руках!                       | 3 | 2 | 1 |
| 71                               | Итоговое занятие                                     | 3 | 2 | 1 |

### Список использованной литературы:

1. «Мир вокруг нас» Плешаков А. А., Просвещение, 2000г.
2. «Окружающий мир» Виноградова Н.Ф., Г. Г. Ивченкова, Потапов И.В., Просвещение, 1997г.
3. «Природоведение», Плешаков А. А., Сонин Н. И., Дрофа, 1995г.
4. «Красная книга Республики Ингушетия» растения животные, А.М.Мартазанов, Т.Ю. Точиев, Магас, «Сердало», 2007г.