

НАЗРАНОВСКИЙ ЦЕНТР ЮНЫХ НАТУРАЛИСТОВ



УТВЕРЖДЕНА
педагогическим советом
14.09.2020 г.
Директор Бекова А.М.

ПРОГРАММА занятий кружка

"Экологический патруль"

рассчитана на учащихся 1-5 классов
педагог дополнительного образования
Абрамова Л.М.

Пояснительная записка.

Программа разработана на основе федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, Концепции духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России, планируемых результатов начального общего образования.

Экологическая программа формирует у ребёнка понимание жизни как величайшей ценности, что достигается и через непосредственное общение с живым (комнатными растениями, зверями, птицами, земноводными, пресмыкающимися уголками живой природы), и при идеальном (воображаемом) взаимодействии с природными объектами.

Осознание ребёнком, что биосфера – это не только человек, но и всё многообразие живой материи, являющейся неперенным условием не просто существования, но и развития человечества.

Данная программа способствует не только расширению и углублению знаний детей об окружающем мире, но и формирует целостное представление о природе на основе развития интеллектуального потенциала, психического состояния и физического здоровья детей младшего школьного возраста, развивая экологический аспект современной культуры.

Программа рассчитана на 210 часа, 6 часа в неделю.

В основу программы положена методологическая идея Ф.Юнге (1832-1905) – немецкого педагога, который предложил изучать природу экосистемно, начиная с наиболее простых, близко расположенных (сад, пруд, поле) и кончая всеми обитателями земного шара – единым всеобъемлющим сообществом. Поэтому форму организации знаний в данной программе можно отнести к энциклопедической, так как содержание её организовано вокруг знаний о живых системах разного уровня (отдельные организмы, виды, экосистемы), ведь именно живые системы стоят в центре научной картины живой природы, и это должно стать отражением биоцентрического подхода в экологическом образовании. Идея Ф.Юнге - реализовать в единстве региональный компонент и развитие “глобального кругозора”.

В основе построения программы лежит принцип научности, который отражает основные положения бэконовской философии науки, распространённой в сфере дидактики Я.А.Каменским с его основной идеей – отбором из науки самого главного, необходимого для понимания устройства мира и происходящего в повседневной жизни. Именно эти положения и находят отражение в идее Ф.Юнге.

Познание ребёнком мира живого начинается с вещей и явлений, доступных восприятию органами чувств (реальные предметы, материальные модели), и состоит в выявлении причинно-следственных идей упорядоченно и естественно.

живой природы. С опорой на этот принцип в программу заложена “понятийная сетка”, в которую вошли основополагающие понятия: организм, вид, экосистема, природа, живая природа, неживая природа, среда, место обитания, экологическая пища.

Принцип гуманизма учтён в программе как обязательное требование – защита жизни, выявление условий для её расцвета – является основной целью программы. Данный принцип преломляет научное знание в систему культуры. Это оказывается возможным на уровне формирования основ научного мировоззрения при обсуждении вопросов: Что такое жизнь? Как сохранить жизнь и человека на Земле?

В программе в основе формирования теоретических понятий лежит абстракция (жизнь, природа) – идеализированный объект, дающий её целостное, но нечёткое отражение, далее следует методологическая конкретизация (от абстракции к теоретическим понятиям, а затем к различным сферам практики).

Для реализации поставленных целей и задач программы используются такие формы и методы обучения, которые обеспечат воспитание экологически ответственного поведения и отношения ребёнка, а также развития творческих качеств личности.

Таковыми основными методами в образовательном процессе по реализации программы будут: методы экологического тренинга, учебные игры, метод конкретных ситуаций. Данная программа способствует не только расширению и углублению знаний детей об окружающем мире, но и формирует целостное представление о природе на основе развития интеллектуального потенциала, психического состояния и физического здоровья детей младшего школьного возраста, тем самым развивая экологический аспект современной культуры.

Учебно-тематический план

№	Наименование темы	Всего часов	Теор.	Практ.
1.	Вводное занятие	6	6	
2.	Экология планеты Земля.	46	14	32
3.	Экология города.	24	7	17
4.	Дом, где я учусь.	12	6	6
5.	Экология и здоровье.	9	4	5
6.	Путешествия с растениями.	24	13	11
7.	Внимание, птицы!	21	14	7
8.	Мир животных вокруг нас.	42	26	16
9.	Путешествие в подводный мир.	18	14	4
11.	Заключение.	8	2	6
	ИТОГО:	210	106	104

Календарно-тематический план

Раздел	Наименование темы	Количество часов		
		Всего	Теор.	Практ.
Вводное занятие	1. Вводное занятие	3	3	
	2. Инструктаж по технике безопасности	3	3	
Экология планеты Земля	1. Что означает “Экология планеты Земля”.	3	1	2
	2. Планета Вода.	6	3	3
	3. Приключения водяных капель.	3	1	2
	4. Горы Земли.	4	2	2
	5. Какая будет погода?	3	1	2
	6. Акция “Чистая поляна”.	3	1	2
	7. Конкурс рисунков “Цвети Земля”.	3	1	2
	8. КВН “Я житель планеты Земля”.	3	1	2
	9. Устное сочинение “Какой я хочу видеть свою планету”.	3	1	2
	10. Прогулка “В поисках загадок”.	3		3
	11. Разведка осенних примет.	3	1	2
	12. Игра “Осенние листочки”.	3		3
	13. Ролевая игра “Космическая экспедиция”.	3		3
	14. Инсценирование экологической сказки “Земля среди звёзд – наш единственный дом”.	3	1	2
	1. Заочное путешествие “Мой город”.	6	2	4
	2. Заочное путешествие по рекам города.	3	1	2
	3. Эколога - биологический центр.	3	1	2
	4. Устное сочинение “На всей Земле нет краше уголка, где я родился”.	3	1	2

	6. Конкурс рисунков “Моя планета – мой город”. 7. Викторина “Экология города”.	3 3	1	3 2
Дом, где я учусь	1. Я и школа. 2. Конкурс рисунков “Дом, где я учусь”. 3. Экологический дизайн класса. 4. Уголок живой природы.	3 3 3 3	3 1 1 1	2 2 2 2
Экология и здоровье	1. Наше здоровье в наших руках. 2. Как экология влияет на наше здоровье. 3. Конкурс рисунков «Здоровье зависит от экологии».	3 3 3	1 1 2	2 2 1
Путешествия с растениями	1. Для чего нужны цветы? 2. Защитные приспособления растений. 3. Конкурс рисунков “Зеленый город”. 4. Стихи о цветах. 5. Проектная работа “Осторожно - яд!”. 6. Красная книга. 7. Редкие растения страны и области. 8. Комнатные растения класса. Уход за ними.	3 3 3 3 3 3 3 3	3 2 1 1 3 3 3	1 2 3 2 3
Внимание, птицы!	1. Птицы нашего леса. 2. Водоплавающие птицы. 3. Птицы тёплых стран. 4. Птицы и человек – взаимосвязи и взаимовлияние на жизнь	3 3 3 3	2 2 2 2	1 1 1 1

	птиц нашего города. 6. Конкурс рисунков “Птицы-защитники природы”. 7. Интеллектуальная игра “Птицы нашего края”.	3 3	3 3	
Мир животных вокруг нас	1. Домашние животные. 2. Животные своего края. 3. Насекомые: друзья и враги. Земноводные. 4. Экскурсия «Экологический патруль» 5. Видеообзор по заповедным местам страны. 6. Летучие мыши, кто они? 7. Встреча с хищниками. 8. Экологическая пища животных. 9. Животные Севера. 10. Животные жаркого климата. 11. Конкурс рисунков “Мир животных”. 12. Животные защищаются. 13. Игра по станциям “Любимые животные”. 14. Проектная работа “Животные нашего леса”.	3 3 3 3 3 3 3 3 3 3 3 3 3 3 3 3 3 3 3	3 2 2 1 3 3 3 2 3 3 3 1 3 1	1 1 3 2 3 1 3 2
Путешествие в подводный мир	1. Путешествие по карте мира “Чего больше на планете – суши или воды?” 2. Многообразие видов рыб. 3. Кит – самое крупное млекопитающее. 4. Дельфины. 5. Аквариумные рыбы. 6. Викторина “Юный эколог”.	3 3 3 3 3 3	2 3 3 3 2 1	1 1 2

Заключение	1. Тест “Экология планеты Земля”.	3		3
	2. Игра по станциям “Экология и мы”.	3		3
	3. Итоговое занятие “У доброго дела нет пределов”.	2	2	

Предполагаемые результаты реализации программы

К концу изучения программы дети должны уметь:

- классифицировать природные тела на живые и неживые;
- выделять связи живого организма со средой обитания;
- устанавливать причины загрязнения воды и предсказывать последствия этого загрязнения;
- осознавать значение воды для человека;
- объяснять значение рыб в океане;
- сравнивать морской водоём с пресным;
- обосновывать обитание птиц в наземно-воздушной среде;
- выделять связи птиц с жизнью человека;
- соотносить описание и внешний вид птицы с её названием;
- изготавливать простейшие кормушки;
- соотносить внешний вид птицы с названием;
- обосновывать причины уменьшения числа хищных птиц;
- объяснять значение хищников в лесу;
- объяснять отрицательное влияние человека в лесу;
- определять значение грызунов в природе и для человека;
- находить приспособления к жизни на Севере;
- сравнивать северных и южных животных;
- пояснять значение растений в жизни человека;
- находить связь условий жизни растений с его внешним видом.

Список литературы:

1. Акимушкин И. Мир животных. М., 1994.
2. Алексеев В.А. 300 вопросов и ответов о жизни животных океана. Ярославль: Академия развития, 1997.
3. Алексеев В.А. 300 вопросов и ответов о жизни животных океана. Ярославль: Академия развития, 1998.
4. Верзилин И. Путешествие с домашними растениями. М., 1949.
5. Вогина В.В. В гостях у природы. СПб, 1997.
6. Герасимов В.П. Животный мир нашей Родины. Пособие для учителей начальной школы. 1972.
7. Дитрих А. Почемучка. М., 1993.
8. Ликум А. Всё обо всём: популярная энциклопедия для детей. И., 1994.
9. Петров В.В. Растительный мир нашей Родины. М., 1991.
10. Плешаков А.А. Факультативный курс "Планета загадок". 2004.
11. Программы общеобразовательных учреждений. Начальные классы. 2 часть. М., "Просвещение", 2007.
12. Я познаю мир: Детская энциклопедия. Растения. Экология. М.: ГКО "АСТ", 1996.
13. Гальперштейн Л.Я. Моя первая энциклопедия.
14. Сборник рабочих программ "Перспектива" 1-4 классы. 2011 г.